**Ogres novada Taurupes pamatskolas**

**pašnovērtējuma ziņojums**

**Taurupē, 30.09.2022.**

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
| (vieta, datums) |   |

Publiskojamā daļa

1. **Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums**
	1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Izglītības programmas nosaukums  | Izglītībasprogrammas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)  | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g.(31.05.2022.) |
| Nr. | Licencēšanasdatums |
| Vispārējās pirmsskolas izglītības programma | 01011111 | “Taurupes vidusskola”, Taurupe, Taurupes pagasts, Ogres novads, LV-5064Skolas iela 3, Līčupe, Mazozolu pagasts, Ogres novads, LV-5065“Meņģeles skola”, Meņģele, Meņģeles pagasts, Ogres novads, LV-5047 | V-6669 | 21.08.2013. | 38 | 42 |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | “Taurupes vidusskola”, Taurupe, Taurupes pagasts, Ogres novads, LV-5064Skolas iela 3, Līčupe, Mazozolu pagasts, Ogres novads, LV-5065“Meņģeles skola”, Meņģele, Meņģeles pagasts, Ogres novads, LV-5047 | V-7401 | 18.08.2014. | 38 | 39 |
| Pamatizglītības programma | 21011111 | “Taurupes vidusskola”, Taurupe, Taurupes pagasts, Ogres novads, LV-5064Skolas iela 3, Līčupe, Mazozolu pagasts, Ogres novads, LV-5065“Meņģeles skola”, Meņģele, Meņģeles pagasts, Ogres novads, LV-5047 | V\_3287 | 23.07.2020. | 60 | 62 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem | 21015811 | “Taurupes vidusskola”, Taurupe, Taurupes pagasts, Ogres novads, LV-5064 | V-6746 | 03.09.2013. | 2 | 2 |
| Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem | 21015611 | “Taurupes vidusskola”, Taurupe, Taurupes pagasts, Ogres novads, LV-5064“Meņģeles skola”, Meņģele, Meņģeles pagasts, Ogres novads, LV-5047 | V\_666 | 23.08.2018. | 6 | 6 |

* 1. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):
		1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) – 1 Ģimene pārcēlās uz citu novadu,
		2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – tādu nav,
		3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – tādu nav.
	2. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK | Informācija | Skaits | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.) |
|  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 2 | Nav psihologa,sociālā pedagoga, jo nav atbilstošu kadru un jauniešiem nav motivācijas apgūt šīs profesijas zemā atalgojuma dēļ. |
|  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 5 | Logopēds, 3 bibliotekāri, medmāsa. Bibliotekāri nodrošināti pamatskolā un abās filiālēs.  |

1. **Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes**
	1. Izglītības iestādes misija –
		1. Pārliecības veidošana izglītojamajos par viņu kā personības unikalitāti un vērtīgumu.
		2. Līdzcilvēku mīlestības un uzmanības nodrošināšana, lai sakārtotā un drošā vidē tiktu iegūta kvalitatīva pamatizglītība.
	2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo –

2.2.1.Izglītojamo motivācija tālākas izglītības iegūšanai un mērķtiecīgas savas karjeras veidošanai.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

2.3.1.Saskarsmes prasmju un izglītojamo izpratnes par savstarpējo attiecību kultūru pilnveidošana.

2.3.2. Jēgpilna mācīšana un mācīšanās.

2.3.3. Kvalitatīvs ar reālo dzīvi saistīts mācību process, ievērojot individualizāciju, diferenciāciju un izglītojamo līdzdalību izaugsmes dinamikas pilnveidošanā.

2.4.2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Prioritātes –

* + 1. Nodrošināt kvalitatīvu pamatizglītības apguvi, garantējot pēctecību no pirmsskolas līdz pamatizglītības iegūšanai, veidojot modernu, individualizētu iekļaujošu mācību vidi.
		2. Sekmēt izglītojamo atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem un tēvzemi.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Sekmīgi veikts attālinātās mācīšanas un mācīšanās process | a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi | Sasniegts, jo mācību process netika pārtraukts.Sasniegts, jo 80% izglītojamo tika nodrošināti ar iestādes IT un 20 % izmantoja personīgās IT. |
| Kvalitatīvs kadru sastāvs, tiek mācīti visi izglītības programmās ietvertie mācību priekšmeti | a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi | Sasniegts, jo 100 % pedagogiem ir atbilstoša izglītība.Sasniegts, jo 100 % pedagogi atbilstoši mācāmajam mācību priekšmetam ir paaugstinājuši savu kvalifikāciju.  |
| Izglītības iestādē nav otrgadnieku, 9.klases absolventi turpina tālāku izglītības apguvi | a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi | Sasniegts, jo 100 % izglītojamo spēja apgūt mācību programmu un tika pārcelti uz nākošo klasi.Sasniegts, jo 100% 9.klases absolventu turpina mācīties vidusskolās u.c. |
| Izglītības iestādē veikti remonti, uzlabota materiāltehniskā āra un sporta nodarbību bāze | a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi | Sasniegts, jo Mazozolu filiālē siltināta ēkas fasāde un nomainīti logi, uzlabota siltuma ekonomija. Sasniegts, jo Mazozolu filiālē uzlikts bruģa segums basketbola laukumam un izveidota zaļā klase. 100 % izglītojamo mācību procesā kvalitatīvāk apguva prasmes un iemaņas. |

* 1. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prioritāte | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
| Līdzdarboties visās izglītības jomās stratēģijas 2022.-2027.gadam izstrādē | 1. kvalitatīvi
2. kvantitatīvi
 | Tiks iesaistīti visi pedagogi, izglītojamie, vecāki un sabiedrība.Tiks izstrādāta stratēģija visās izglītības jomās. |
| Turpināt mācību procesa digitalizāciju. | 1. kvalitatīvi
2. kvantitatīvi
 | Izglītojamie un pedagogi turpinās pilnveidot digitālās prasmes.Jaunākās tehnoloģijas mācību procesā izmantos 80-90% izglītojamo un pedagogu. |
| Pilnveidot speciālās un iekļaujošās izglītības iespējas iestādē | a) kvalitatīvi b) kvantitatīvi | Tiks nodrošināta sadarbība, lai līdzsvarotu un attīstītu katra izglītojamā spējas un talantus drošā, veselīgā un mūsdienīgā vidē.Tiks realizētas divas speciālās izglītības programmas: (21015611; 21015811) . |

1. **Kritēriju izvērtējums**

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Skola sasniedz savus mācību mērķus. Par to liecina iegūtie vērtējumi valsts pārbaudes darbos, kas ir augstāki par novadā un republikā vidējo rezultātu (izņemot matemātiku) un izglītojamajiem nav bijusi vēlme mainīt izglītības iestādi | Jāuzlabo izglītojamo zināšanu līmenis matemātikā. Jārealizē kompetenču izglītība visos mācību priekšmetos un klasēs.  |
| Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus, ir novērojams progress starp viņu sasniegumiem mācību gada sākumā un beigās. | Jāuzlabo lasīšanas prasmes sākumskolā. |
| Skolai vairākus gadus pēc kārtas ir augsti sasniegumi radošajos konkursos, tai skaitā valsts mērogā.  | Jāiesaista arvien vairāk izglītojamo savu talantu un spēju atklāšanā. |
| Daudzpusīgi tiek attīstītas izglītojamo spējas mūzikā, vizuālajā mākslā un sportā. | Jāturpina izglītojamo radošuma attīstība un jāsniedz atbalsts izglītojamajiem mūzikas un mākslas skolas apmeklēšanā. |

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iekļaujoša izglītība un vienlīdzība iestādē nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamajiem.  | Jāturpina iekļaujošās izglītības vajadzību izpēte un mācību sasniegumu izaugsmes dinamika. |
| Anketēšana liecina, ka skolā izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir izglītojamā dzimums, dzīvesvieta, vecāku izglītība u.c | Rast iespēju, lai nodrošinātu pilnvērtīgu atbalsta personāla (psihologa, sociālā pedagoga) darbu izglītības iestādē. |
| Iestādes iekšējos kārtības noteikumos ir aktualizēts jautājums par to, kā rīkoties gadījumos, ja izglītojamajiem dara pāri.  | Jāizstrādā rīcības plāns apcelšanas vai aizskaršanas gadījumiem, lai izglītojamie zinātu, kā rīkoties, ja viņiem dara pāri. |
| Pedagogi savos pašvērtējumos ir secinājuši, ka izglītības iestādē diskriminācija vai cita veida neiecietība ir reta parādība | Aktualizēt preventīvo darbu neiecietības novēršanai. |

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību. Aptauju dati liecina, ka 90 % faktiskā rīcība atbilst šai izpratnei. | Turpināt sadarbību starp izglītības iestādi un dibinātāju, vecākiem, izglītojamajiem, pedagogiem, atbalsta personālu u.c. |
| Iestāde piedāvā četras dažādas izglītības programmas. | Iestāde ir gatava īstenot arī citas programmas. |
| Nodrošina pietiekamu izglītības programmu pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām klātienē/attālināti. | Risināt izglītības iestādes pielāgošanās iespēju atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām. |
| Tika realizēti pasākumi, kā izglītojamajiem mazināt priekšlaicīgus mācību pārtraukšanas riskus (piemēram, ES fonda projekts PumPurs, kurā mācījās 7 izglītojamie). | Nepieciešamības gadījumos izglītojamie jāturpina iesaistīt ES projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai “PumPurs”.  |

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādē pastāv vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, tā bija atainota iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumos.  | Pēc vajadzības veikt izmaiņas iestādes iekšējās kārtības noteikumos sadaļā par drošību un psiholoģisko labklājību. |
| Iekšējās kārtības noteikumi tika izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, izglītojamajiem un vecākiem). Katru semestri izglītojamie tika instruēti par rīcību konkrētos gadījumos, to apliecināja ar savu parakstu. | Regulāri veikt pārrunas par iekšējas kārtības noteikumu ievērošanu (rīcība mācību iestādē, ārpus iestādes pasākumos u.c.). |
| Tika izstrādātas skaidras procedūras, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. Gan iestādes darbinieki, gan izglītojamie pārzināja šīs procedūras un bija apguvuši praktiskajās apmācībās. | Turpināt praktisko nodarbību satura pilnveidošanu dažādiem neparedzētiem gadījumiem. |
| Tika veikts preventīvais darbs ugunsdrošībā, ceļu satiksmes noteikumu ievērošanā, rīcībā ārkārtas situācijās. Tika uzaicināti profesionāli speciālisti praktisko nodarbību organizēšanai u.c. | Paplašināt programmu saturu preventīvajā darbā un attīstīt materiālo bāzi. Turpināt organizēt tikšanās ar attiecīgu specialitāšu pārstāvjiem. |
| Emocionālā drošība tika veicināta, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām iestādē iesaistītām pusēm. Aptaujas liecina, ka 90% izglītojamo un pedagogu iestādē jūtās emocionāli droši. | Paplašināt preventīvo darbu emocionālās drošības un psiholoģiskās labklājības nodrošināšanai. |

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

|  |  |
| --- | --- |
| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Iestādē tika nodrošināti pamatresursi mācību darbam (piem. kancelejas preces), kuri nepieciešamības gadījumos pedagogiem bija ērti pieejami  | Paplašināt pamatresursu ieguves iespējas pedagogiem. |
| Pedagogiem bija saprotama kārtība, kā pieteikt un pamatot viņu darbam nepieciešamās iekārtas un resursus. | Veikt preventīvo darbu, lai izzinātu pedagogu vajadzības resursu nodrošināšanai. |
| Pedagogi (vairāk nekā 80%) bija apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tika piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. | Veikt 100% pedagogu nodrošinājumu ar nepieciešamajiem resursiem. |
| Iestādē bija kvalitatīva IKT infrastruktūra, kas nodrošināja visu priekšmetu stundās pedagogiem un izglītojamajiem piekļūšanu digitāliem tiešsaistes materiāliem. | Pēc nepieciešamības visām iestādes mērķgrupām (izglītojamie, pedagogi, vecāki) veikt apmācības par IKT lietderīgu izmantošanu. |
| Digitālās tehnoloģijas tika integrētas mācību procesā, nosakot, kādus mācību mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt. | Paplašināt kompetenču izglītības iespējas, integrējot digitālās tehnoloģijas mācību procesā. |
| Gan iestādes vadība, gan pedagogi iedrošināja izglītojamos patstāvīgi un atbildīgi lietot pieejamos resursus (mācību stundu laikā un ārpus tām). | Mācīšanas un mācīšanās procesā nodrošināt pieejamo resursu atbildīgu izmantošanu. |
| Iestādes telpas un apkārtējā teritorija atbilda pamatnormām. Tas radīja vēlmi izglītojamajiem nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā. Lielākā daļa klašu telpu iestādē bija transformējamas, lai varētu pielāgot individuālam, pāru, grupu un frontālam darbam. Visās iestādēs (Taurupes, Meņģeles, Mazozolu) tika veikti kosmētiskie remonti, Mazozolu filiālē tika ielikti jauni logi un siltināta ēkas fasāde.  | Veidot mācīšanās zonas dažādiem konkrētiem mērķiem - klusās zonas netraucētam individuālam, patstāvīgam darbam, sadarbības un diskusiju zonas, neformālas darba zonas, frontālas klausīšanās zonas u.c. |

**4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

* 1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Īstenoti šādi projekti-

* + 1. Edinburgas hercoga starptautisko jauniešu pašaudzināšanas programma AWARD, iekļaujot vasaras dienas nometni.

 4.1.2. ESF projekts “Dalība starptautiskos izglītības pētījumos” (OECD) (izglītības kvalitātes novērtējums 15 gadīgo skolēnu vidū starptautiskā un nacionālā kontekstā).

* + 1. ES fondu darbības programma “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus” projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” 8.3.4.0./16/I/001 (PUMPURA ietvaros iesaistīti 7 izglītojamie).
		2. Ogres novada pašvaldības projekts “Veidojam vidi ap mums” - Mazozolu filiālē “Trenažieru zāles atjaunošana, labiekārtošana un jaunu objektu izveide” (ieklāts grīdas segums 100 m2 platībā, iegādāts galda hokejs, trenažieris).

“Mēs mazozoliešiem” zaļās klases izveidošana un apkārtnes labiekārtošana (uzstādītas 3 lapenes un 3 koka soli, iekārtota droša ugunskura vieta, iegādāts lielformāta Domino un burtu spēle, spēle “Lidojošais mērķis”, izveidoti jauni košumkrūmu un puķu stādījumi).

 Taurupes pamatskolā “Draudzīgās paaudzes” (parkā stādīti jauni koki, veidoti atpūtas soliņi).

* + 1. Projekti “Skolas piens”, “Skolas auglis” (100 % izglītojamo nodrošināti ar svaigu pienu un augļiem).
		2. Kultūrizglītības projekts “Latvijas skolas soma” (izglītojamie apmeklē kultūras pasākumus, attālinātās mācīšanās laikā notika tiešsaistes).
		3. Jauniešu iniciatīvas projekts “Dzīvo zaļi” (notiek sevis izzināšana, sadarbības un komunikācijas prasmju apgūšana, ietverot ar dabai draudzīgu aktivitāšu realizēšanu).
		4. Lasīšanas veicināšanas projekts “Bērnu žūrija” ( bērniem rodas interese par grāmatu lasīšanu, izglītības iestāde saņem bezmaksas daiļliteratūras grāmatas).
1. **Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**
	1. ES fondu darbības programma “Izaugsme un nodarbinātība” 8.3.4. specifiskā atbalsta mērķa “Samazināt priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu, īstenojot preventīvus un intervences pasākumus” projekta “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” 8.3.4.0./16/I/001 .
	2. Skolas soma (iesaistīti 100 % izglītojamo, attālināti notikuši 4 pasākumi)

5.3.Veselības ministrijas Eiropas Sociālā fonda projekta “Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” (NR.9.2.4.1./16/I/001).

 “Izglītības iestāžu vides kvalitātes un drošuma pētījums”

5.4. Ar VISC par Edinburgas hercoga starptautisko jauniešu pašaudzināšanas programmu AWARD.

5.5.OECD PISA 2022 pētījums projekts nr, 8.3.6.1./16/I/001 “Dalība starptautiskos izglītības pētījumos”.

1. **Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**
	1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).
		1. Pašizaugsmes iespēju un radošuma jēgpilna pilnveidošana personas attīstībā.
		2. Patriotiskā audzināšana un kultūrvēsturiskās vietas apzināšana, veidojot izpratni par piederību savai valstij Latvijai un savam pagastam.
		3. Veselīga dzīves veida un fizisko aktivitāšu nozīmīguma

 aktualizēšana.

* + 1. Izpratnes veidošana par drošību dažādās dzīves situācijās.
		2. Komunikācijas un sadarbības prasmju attīstīšana jauniešu iniciatīvas projekta “Dzīvo zaļi” realizēšanas gaitā.
	1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.
		1. Ārpusstundu pasākumos piedalījās 100 % visi izglītojamie, uzņemoties sev atbilstošu lomu.
		2. Izglītojamie darbojās pēc savām interesēm, spējām, tādējādi atklājot savus talantus, piedalījās novada, starpskolu un vietējās nozīmes

 sporta aktivitātēs.

* + 1. Karjeras organizētajos pasākumos izglītojamie papildināja savas prasmes būt aktīviem sabiedriskajā dzīvē, apguva priekšstatus par profesiju daudzveidību, to mainību 21.gs. un izglītošanās iespējām pēc pamatskolas beigšanas.
		2. 2x mācību gadā izglītojamie devās izzinošās ekskursijās, kuras apmaksāja vietējā pašvaldība. Lai izzinātu dzimto novadu, tika organizēti pārgājieni ar praktisku ievirzi.
1. **Citi sasniegumi**
	1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Izglītojamie aktīvi piedalās dažādos radošajos konkursos - 1.pakāpe Ogres novada skatuves runas konkursā, dalība republikas konkursos – “Šodien laukos”, “Raiņa dzejas rotaļas”, vizuālās mākslas konkursos žurnālos “Ilustrētā Junioriem”, “Spicīte”, Latviešu valodas aģentūras radošo darbu konkurss “Tu esi Latvijas dārgums”, R.Mūka muzeja radošo darbu konkurss, R.Blaumaņa literārās prēmijas domrakstu konkurss, radošais konkurss “Es dzīvoju pie jūras”, karikatūru konkurss “Pasmejies”.

* 1. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Valsts pārbaudes darbos latviešu, angļu un krievu valodā 9.klases izglītojamajiem vidējie rādītāji ir augstāki par novada un republikas rādītājiem. Tuvu vidējam rādītajam ir Latvijas vēstures eksāmena rezultāti. Izglītojamie uzmanīgāk ievērojuši darba nosacījumus, uzdevumu aprakstus. Valodu eksāmenu sagatavošanā jāturpina strādāt pie rakstīšanas uzdevumiem, lai bagātinātu valodu, lai tiktu veidoti sakarīgi teikumi.

6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

**2021./2022.m.g.** 9.klase

Latviešu valodā valstī 65,49%, izglītības iestādē 69,54%

Angļu valodā valstī 74,19%, izglītības iestādē 82,36%

Krievu valodā valstī 87,06%, izglītības iestādē 68,5%

Matemātikā valstī 51,54%, izglītības iestādē 39,11%

Latvijas vēsturē valstī 61,61%, izglītības iestādē 60,29%

3.klasei

Latviešu valodā valstī 70,04 %, izglītības iestādē 68,63 %

Matemātikā valstī 64,15%, izglītības iestādē 54,59%

6.klasei

Latviešu valodā valstī 65,66 %, izglītības iestādē 70,44 %

Matemātikā valstī 53,32 %, izglītības iestādē 56,41%

Dabaszinībās valstī 52,1 %, izglītības iestādē 55,97 %

**2020./2021.m.g.** 9.klase

Latviešu valodā valstī 64,49%, izglītības iestādē 75,32%

Angļu valodā valstī 74,19%, izglītības iestādē 78,54%

Krievu valodā valstī 89,06%, izglītības iestādē 88,75%

Matemātikā valstī 50,54%, izglītības iestādē 53,43%

Latvijas vēsturē valstī 68,61%, izglītības iestādē 67,88%

3.klasei

Latviešu valodā valstī 72,1 %, izglītības iestādē 73,34 %

Matemātikā valstī 54,15%, izglītības iestādē 44,74%

6.klasei

Latviešu valodā valstī 65,66 %, izglītības iestādē 65,9 %

Matemātikā valstī 53,32 %, izglītības iestādē 46,11 %

Dabaszinībās valstī 52,1 %, izglītības iestādē 58,31 %

**2019./2020.m.g.** 9.klasei VPD nenotika sakarā ar Covid-19

3.klasei

Latviešu valodā valstī 77,83 %, izglītības iestādē 69,63 %

Matemātikā valstī 59,42%, izglītības iestādē 53,41%

6.klasei

Latviešu valodā valstī 65,16 %, izglītības iestādē 61,86 %

Matemātikā valstī 65,15 %, izglītības iestādē 51,97%

Dabaszinībās valstī 52,77 %, izglītības iestādē 51,58 %

* 1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pēdējo 3 gadu laikā izglītojamo zināšanu līmenis ir diezgan svārstīgs. Ikdienas summatīvais rādītājs 2019./2020.m.g.-6,64 balles, 2020./2021.m.g.- 6,77 balles, 2021./2022.m.g.- 6,58. Galvenais cēlonis - mainījies izglītojamo kontingents, jaunajās mācību programmās kompetenču izglītībā trūkst mācību materiālu, nav atbilstošu mācību grāmatu un darba burtnīcu. Sasniegumus negatīvi ietekmēja attālinātās mācības Covid-19 dēļ.

**Ogres novada Taurupes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums**

**Taurupē, 30.09.2022.**

|  |  |
| --- | --- |
|   |   |
| (vieta, datums) |   |

Nepubliskojamā daļa

1. **Kritērija “Kompetences un sasniegumi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. ***Ikdienas mācību sasniegumi***

***Vispārējā pamatizglītība un vispārējā vidējā izglītība***

* Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **ikdienas summatīvajiem mācību sasniegumiem** izglītības iestādē un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

|  |
| --- |
| **Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti ikdienas izglītības procesā 2021./2022.māc.g.** |
| Klašu grupa | Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā | Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos klašu grupā |
| 3.-9.klase | 83 | 6,58 |
| 10.-12.klase |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Klašu grupa** | **Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita ar augstiem vidējiem statistiskajiem ikdienas mācību sasniegumiem summatīvajos vērtējumos (vidēji – 7,5 balles un augstāk, 1.-2.klasē padziļināti apguvis) 2021./2022.māc.g.** |
| Izglītojamo kopējais skaits klašu grupā | Izglītojamo skaits % no kopējā izglītojamo skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi statistiski summatīvajos vērtējumos ir 7,5 un augstāk vai padziļināti apguvis 1.-2.klasē |
| 1.-2.klase |  |  |
| 3.-9.klase | 83 | 37,35% |
| 10.-12.klase |  |  |

* Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem gadā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.

|  |  |
| --- | --- |
| **Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2020./2021.māc.g. noslēgumā (gadā)** | **Izglītojamo vidējie statistiskie mācību rezultāti 2021./2022.māc.g. noslēgumā (gadā)** |
| Klašu grupa | Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda) | Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”) | Klašu grupa | Vidējie mācību rezultāti klašu grupā (1.-3.klasei dati nav jānorāda) | Izglītojamo skaits klašu grupā % no kopējā izglītojamo skaita, kuri mācībās saņēmuši vienu vai vairākus vērtējumus (1-3 balles vai “sācis apgūt”) |
| 1.-3.klase |  |  | 1.-3.klase |  |  |
| 4.-9.klase | 6.58 | 2.41 % (2 no 83 izglītojamajiem) | 4.-6.klase | 6.87 | 0 % |
| 10.-12.klase |  |  | 10.-11.klase |  |  |

* 1. ***Mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos***
* Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos vidējā vispārējā izglītībā 2021./2022.māc.g.** (salīdzinājumā ar valsts vidējiem rezultātiem valsts pārbaudes darbā) un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
* Izglītības iestādes 1-2 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem izglītības programmas apguves noslēgumā valsts pārbaudes darbos 9.klasē 2021./2022.māc.g.** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā.
	1. ***Audzināšanas darba prioritārie virzieni***
* Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **audzināšanas darba prioritārajiem virzieniem**, to piemērotību un nepieciešamību tos pilnveidot, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, sasniegumus valsts pārbaudes darbos un 2021./2022.māc.g. anketēšanas rezultātus.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NPK** | **Informācija par mērķgrupas izvērtēšanas galvenajiem secinājumiem** | **Komentāri (pēc nepieciešamības)** |
| 1. | Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi | Audzināšanas darbā izglītības iestāde cilvēkcentrētā veidā ir pilnveidojusi saskarsmes prasmes un realizējusi izglītojamo izpratni par savstarpējo attiecību kultūru, piedaloties ekskursijās, pārgājienos, klases vakaros u.c. izglītības iestādes rīkotajos pasākumos.Veicināta izglītojamo līdzdalība izaugsmes dinamikas pilnveidošanā, dodot iespēju izglītojamajiem piedalīties radošajos konkursos, izzinošos Skolas somas pasākumos u.c.Nodrošināta kvalitatīva izglītības apguve no pirmsskolas līdz pamatizglītības iegūšanai. |
| 2. | Izglītības iestādes *Pedagoģiskās padomes* 2-3 galvenie secinājumi | Notikusi jēgpilna mācīšana un mācīšanās, kā rezultātā realizēts kvalitatīvs ar reālo dzīvi saistīts mācību process, ievērojot individualizāciju, diferenciāciju.Izglītojamie motivēti tālākās izglītības iegūšanai un savas karjeras veidošanai.Organizētie pasākumi (valsts svētku svinīgi pasākumi, militāri patriotiskās audzināšanas pārgājiens Juglas kauju-104 gadadienai, barikāžu atceres dienas, komunistiskā terora piemiņas, Ģimeņu dienas u.c. pasākumi, kas sekmēja izglītojamajiem atbildīgu attieksmi pret sevi, ģimeni, līdzcilvēkiem un tēvzemi. |

* 1. ***Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2022./2023.mācību gadam***
* Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2022./2023.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2020./2021.māc.g. un 2021./2022.māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NPK** | **Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators** | **Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības** |
| 1. | Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā |  |
| 1.1. | Vispārējās pamatizglītības programmā/-s | Izglītības kvalitātes mērķi:1. Īstenot kompetenču pieeju mācību satura apguvē, prioritāri akcentējot caurviju prasmes- digitālā pratība, pilsoniskā līdzdalība, vecāku iesaiste izglītojamo mācīšanās atbalstam, mācīšanos iedziļinoties.
2. Veikt pārmaiņas izglītojamo zināšanu vērtēšanā, pilnveidojot zināšanu vērtēšanas kārtību līdz 2022.gada 20.oktobrim.
3. Nodrošināt kvalitatīvu pirmsskolas izglītības procesu.
4. 2022./2023.m.g. noslēgumā sasniegt vidējo zināšanu vērtējumu 6,75 balles.

2021./2022.m.g. vidējais zināšanu vērtējums ikdienas darbā bija 6.58 balles, 2020./2021.m.g. 6.77 balles. |
| 1.2. | Vispārējās vidējās izglītības programmā/-s |  |
| 2. | **Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatizglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.** | Latviešu valodā valstī 65,49%, izglītības iestādē 69,54%Angļu valodā valstī 74,19%, izglītības iestādē 82,36%Krievu valodā valstī 87,06%, izglītības iestādē 68,5%Matemātikā valstī 51,54%, izglītības iestādē 39,11%Latvijas vēsturē valstī 61,61%, izglītības iestādē 60,29% |
| 3. | **Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vidējās izglītības programmas apguves noslēgumā attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.** |  |
| 3.1. | **optimālā kursa līmenī** |  |
| 3.2. | **padziļinātā kursa līmenī** |  |
| 4.  | Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml. | * 1.pakāpe Ogres novada skatuves runas konkursā.
* Dalība republikas konkursos “Šodien laukos” un “Raiņa dzejas rotaļas”.
* Dalība vizuālās mākslas konkursos žurnālos “Ilustrētā Junioriem”, “Spicīte”.
* Piedalīšanās Latviešu valodas aģentūras radošo darbu konkursā “Tu esi Latvijas dārgums”.
* Piedalīšanās R.Mūka muzeja radošo darbu un R.Blaumaņa literārās prēmijas domrakstu konkursā.
* Piedalīšanās radošajā konkursā “Es dzīvoju pie jūras” un karikatūru konkursā “Pasmejies”.
 |
| 5.  | Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2022./2023.māc.g. |  |
| 6. | **Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2022./2023.māc.g.** | 1. Nodrošināt izvirzīto prioritāšu realizāciju bērncentrētas personības attīstībā, veicot pašizaugsmes iespēju un radošuma jēgpilnu pilnveidošanu.

2. Turpināt patriotisko audzināšanu un kultūrvēsturisko vietu apzināšanu, veidojot izpratni par piederību savai valstij Latvijai un savam pagastam.3.Aktualizēt veselīgu dzīves veidu un fizisko aktivitāšu nozīmīgumu.4.Veidot izpratni par drošību dažādās dzīves situācijās un attīstīt komunikācijas un sadarbības prasmju iemaņas. |

* 1. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):***

Izmantoti kvalitatīvie indikatori , kvantitatīvie indikatori un veikta risku identificēšana. Daļēji veiktas intervijas ar dažādām mērķgrupām, notikušas regulāras sarunas ar pedagogiem un citiem personāla pārstāvjiem, notikusi mācību stundu un nodarbību vērošana, pedagogu iesniegto pašvērtējumu analīze, anketēšana u.c.

* 1. ***Kritērija “Kompetences un sasniegumi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim[[1]](#footnote-1)* … Labi**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes un izglītības programmas kvalitātes mērķi | 80 | Skola sasniedz savus mācību mērķus. Par to liecina iegūtie vērtējumi valsts pārbaudes darbos, kas ir augstāki par novadā un republikā vidējo rezultātu (izņemot matemātiku) un izglītojamajiem nav bijusi vēlme mainīt izglītības iestādi | Jāuzlabo izglītojamo zināšanu līmenis matemātikā. Jārealizē kompetenču izglītība visos mācību priekšmetos un klasēs.  |
| Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus | 80 | Izglītojamie uzlabo savus mācību rezultātus, ir novērojams progress starp viņu sasniegumiem mācību gada sākumā un beigās. | Jāuzlabo lasīšanas prasmes sākumskolā. |
| Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs darbs, attīstot izglītojamajiem augstus sasniegumus | 80 | Skolai vairākus gadus pēc kārtas ir augsti sasniegumi radošajos konkursos, tai skaitā valsts mērogā.  | Jāiesaista arvien vairāk izglītojamo savu talantu un spēju atklāšanā. |
| Izglītības iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs | 80 | Daudzpusīgi tiek attīstītas izglītojamo spējas mūzikā, vizuālajā mākslā un sportā. | Jāturpina izglītojamo radošuma attīstība un jāsniedz atbalsts izglītojamajiem mūzikas un mākslas skolas apmeklēšanā. |

* 1. ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju.***

1.7.1.Izglītības iestādē ir efektīva sistēma labu mācību rezultātu sasniegšanai izglītojamiem ikdienas izglītības procesā (gandrīz 50 % izglītojamo sasniedz vidēji 7 balles un augstāk).

1.7.2.Izglītības iestāde gandrīz visās mācību jomās ir noteikusi savu mērķi mācību satura apguves rādītājiem, aprakstot kādu rezultātu izglītojamie uzrāda programmas noslēgumā un kā tas tiks izmērīts.

1. **Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**

|  |
| --- |
| Iekļaujoša izglītība un vienlīdzība iestādē nodrošina mācību sasniegumu izaugsmi visiem izglītojamajiem.  |
| Iestādes iekšējos kārtības noteikumos ir aktualizēts jautājums par to, kā rīkoties gadījumos, ja izglītojamajiem dara pāri.  |
| Pedagogi savos pašvērtējumos ir secinājuši, ka izglītības iestādē diskriminācija vai cita veida neiecietība ir reta parādība. |

* 1. ***Izglītības iestādes 1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem datiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju***

|  |
| --- |
| Jāturpina iekļaujošās izglītības vajadzību izpēte un mācību sasniegumu izaugsmes dinamika. |
| Jāizstrādā rīcības plāns apcelšanas vai aizskaršanas gadījumiem, lai izglītojamie zinātu, kā rīkoties, ja viņiem dara pāri. |
| Jāaktualizē preventīvais darbs neiecietības novēršanai. |

* 1. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):***

Anketēšana, zināšanu līmeņa analīze, stundu un nodarbību vērošana, pedagogu pašvērtējumi u.c.

* 1. ***Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim … Labi***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes izveidotā sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūras ieviešanai | 80 | Anketēšana liecina, ka skolā izglītojamo mācību sasniegumu izaugsme nav atkarīga no tā, kāds ir izglītojamā dzimums, dzīvesvieta, vecāku izglītība u.c | Jārod iespēja nodrošināt pilnvērtīgu atbalsta personāla (psihologa, sociālā pedagoga) darbu izglītības iestādē. |

* 1. ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi turpmākajam darbam par visu kritēriju***
		1. Iesaistot darbā atbalsta personālu, izglītības iestādē tiks veidota vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu, nebūs sastopama diskriminācija vai cita veida neiecietība.
		2. Lai nodrošinātu kvalitatīvu izglītību, jāturpina iekļaujošās izglītības vajadzību izpēte un mācību sasniegumu izaugsmes dinamika.
	2. ***Papildu informācija par risku identificēšanas indikatoriem izglītības iestādē:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| NPK |  | 2020./2021.māc.g. | 2021./2022.māc.g. |
| 1. | Apvienotās klases nepietiekama/maza izglītojamo skaita dēļ (*ir/nav, norādīt, kuras klases apvienotas un kuros mācību priekšmetos*) | Ir apvienotas klases, kurās ir mazāk par 8 izglītojamajiem visos mācību priekšmetos. | Ir apvienotas klases, kurās ir mazāk par 8 izglītojamajiem visos mācību priekšmetos. |
| 2. | Mācību priekšmets/-i, kurā/-os ir par 10% un vairāk zemāki vidējie rādītāji obligātajos centralizētajos eksāmenos vispārējā vidējā izglītībā (12.klase), salīdzinot ar valsts vidējiem rādītājiem (*ir/nav/nav attiecināms, norādīt mācību priekšmetu un par cik % zemāki rādītāji*) |  |  |
| 3. | Izglītojamo skaits, kuri bez attaisnojoša iemesla ilgstoši neapmeklē izglītības iestādi (*ir/nav - 20 un vairāk mācību stundas / nodarbības semestrī, cik izglītojamie*) | Ir viens izglītojamais ar 20 stundām un vairāk semestrī. | Ir viens izglītojamais ar 20 stundām un vairāk semestrī. |
| 4. | Izglītības iestādē nav pieejami atbalsta personāla pakalpojumi (*ir/nav, norādīt, kuri pakalpojumi nav bijuši pieejami*) | Nav psihologa un sociālā pedagoga. | Nav psihologa un sociālā pedagoga. |
| 5. | Izglītības iestādē ilgstošas pedagogu vakances (*ir/nav, vairāk kā 1 mēnesi, norādīt mācību priekšmetu/slodzi un iestādes risinājumu: aizvietošana/mācību priekšmeta apguves pārcelšana uz citu mācību gadu u.tml.*) | Nav | Nav |

1. **Kritērija “Pieejamība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. ***2-3 galvenie secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju***

Visām mērķgrupām iestādē ir izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, to pierāda 90% respondentu.

Iestāde piedāvā četras dažādas izglītības programmas.

Iestāde nodrošina pietiekamu izglītības programmu pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

* 1. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es):*** anketēšana, darbs projektos.
	2. ***Kritērija “Pieejamība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim Labi***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību | 80 | Izglītības iestādē dažādām mērķgrupām pamatā ir līdzīga izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību.  | Turpināt sadarbību starp izglītības iestādi un dibinātāju, vecākiem, izglītojamajiem, pedagogiem, atbalsta personālu u.c. |
| Izglītības vides pieejamība un izglītības programmas pielāgošana izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām | 70 | Nodrošina pietiekamu izglītības programmu pielāgošanu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām klātienē/attālināti. | Risināt izglītības iestādes pielāgošanās iespēju atbilstību mainīgajām sabiedrības vajadzībām, piedāvāt pedagogiem atbilstošus tālākizglītības kursus. |
| Izglītības iestādes rīcība priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā | 90 | Tika realizēti pasākumi, kā izglītojamajiem mazināt priekšlaicīgus mācību pārtraukšanas riskus (piemēram, ES fonda projekts PumPurs, kurā mācījās 9 izglītojamie). | Nepieciešamības gadījumos izglītojamie jāturpina iesaistīt ES projektā “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai “PumPurs”. |

* 1. ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam***

Jāturpina sadarbība starp izglītības iestādi un dibinātāju, vecākiem, izglītojamajiem, pedagogiem, atbalsta personālu u.c.

Klases stundās audzinātājiem jāveic pārrunas par izglītības nozīmi nākotnes darba tirgū.

1. **Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. ***Izglītības iestādes anketēšanas statistiskie rādītāji***
		1. ***Anketēšanā piedalījušos respondentu skaits - 142***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Anketēšanā iespējamais dalībnieku skaits** | Anketēšanā piedalījās vairāk kā 60% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā | Anketēšanā piedalījās 40-59% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā | Anketēšanā piedalījās mazāk kā 40% iespējamo respondentu no visām mērķgrupām kopā |
| **Kopā izglītības iestādē, t.sk.** | **142** | **+** |  |  |
| Izglītojamie  | 71 | + |  |  |
| Pedagogi | 24 | + |  |  |
| Vecāki | 47 | + |  |  |

* + 1. ***Anketēšanā iegūto datu un informācijas rezultāti***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Respondenti** | 90% un vairāk no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā | 60% - 89% no aptaujātajiem vērtē iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi kā drošu no visām mērķgrupām kopā | Mazāk kā 60% no aptaujātajiem uzskata iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi par drošu no visām mērķgrupām kopā |
| **Kopā izglītības iestādē, t.sk.** | + |  |  |
| Izglītojamie  | + |  |  |
| Pedagogi | + |  |  |
| Vecāki | + |  |  |

* 1. ***Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **NPK** | **Informācija par anketēšanas rezultātu izvērtējumu:** | **Citi komentāri (pēc vajadzības)** |
| 1. | Izglītības iestādes vadības un dibinātāja 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem | Lielākajai daļai aptaujāto ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu.Emocionālā drošība tiek veicināta, veidojot pozitīvas savstarpējās attiecības starp visām iestādē iesaistītām pusēm. |
| 2. | Izglītības iestādes padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem | Lielākā daļa iestādes mikroklimatu, fizisko un emocionālo vidi vērtē kā drošu un pieejamu izglītojamajiem.Iestāde sekmē izglītojamo drošu nokļūšana uz/no mājām ar skolas autobusu. |
| 3. | Izglītības iestādes Pedagoģiskās padomes 2-3 galvenie secinājumi par anketēšanas rezultātiem | Divas reizes mācību gadā izglītojamie ir instruēti par rīcību konkrētos gadījumos.Pedagogi iepazīstina un pārrunā par iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu mācību iestādē, ārpus iestādes pasākumos u.c. |

* 1. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es): anketēšana***
	2. ***Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim … Labi***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošana | 80 | Iestādē pastāv vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu, tā ir atainota iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumos.  | Pēc vajadzības veikt izmaiņas iestādes iekšējās kārtības noteikumos sadaļā par drošību un psiholoģisko labklājību. |
| Izglītības iestādes fiziskā drošība un ar to saistīto risku novēršana | 80 | Iestādes telpas un apkārtēja teritorija atbilst fiziskajai drošībai. Katru semestri izglītojamie tika instruēti par rīcību konkrētos gadījumos, to apliecināja ar savu parakstu. | Regulāri veikt pārrunas par iekšējas kārtības noteikumu ievērošanu (rīcība mācību iestādē, ārpus iestādes pasākumos u.c.). |
| Emocionālā drošība izglītības iestādē un ar to saistīto risku novēršana | 80 | Tika izstrādātas skaidras procedūras, kā rīkoties ārkārtas gadījumos. Gan iestādes darbinieki, gan izglītojamie pārzināja šīs procedūras un bija apguvuši praktiskajās apmācībās. | Turpināt praktisko nodarbību satura pilnveidošanu dažādiem neparedzētiem gadījumiem. |
| Izglītības iestādes personāla un izglītojamo labizjūta | 80 | Izglītības iestādes personāls un izglītojamie jūtas labi un mājīgi estētiski iekārtotajās telpās, ir nodrošināti ar siltu, garšīgu ēdienu. | Paplašināt programmu saturu preventīvajā darbā un attīstīt materiālo bāzi. Turpināt organizēt tikšanās ar attiecīgu specialitāšu pārstāvjiem. |

* 1. ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam***

Regulāri veikt pārrunas par iekšējas kārtības noteikumu ievērošanu.

Paplašināt programmu saturu preventīvajā darbā un attīstīt materiālo bāzi.

Paplašināt preventīvo darbu emocionālās drošības un psiholoģiskās labklājības nodrošināšanai.

1. **Kritērija “Infrastruktūra un resursi” kvantitatīvais un kvalitatīvais izvērtējums**
	1. ***1-2 secinājumi par anketēšanā iegūtajiem rezultātiem, salīdzinot ar kvalitātes līmeņa aprakstā doto informāciju (…)***

Iestādē ir nodrošināti pamatresursi mācību darbam (piem. kancelejas preces), kuri nepieciešamības gadījumos pedagogiem ir ērti pieejami.

Iestādes telpas un apkārtējā teritorija atbilst pamatnormām. Tas rada vēlmi izglītojamajiem nākt uz izglītības iestādi, uzturēties un mācīties tajā.

* 1. ***Izglītības iestādes informācija par izglītības programmās pieejamajiem materiāltehniskajiem resursiem to apguves kvalitatīvai nodrošināšanai***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | IT resursu pieejamība pedagogu darbam klasē (pieejamība % no izglītības iestādei nepieciešamā, piemēram, dators / video projektors / interneta pieslēguma kvalitāte / digitālie mācību līdzekļi u.tml.) | Latviešu valodas, dzimtās valodas (mazākumtautību programmās) un svešvalodu mācībām pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami **tikai galvenie** pieejamie resursi un **tikai būtiskākie** nepieciešamie resursi) | STEM mācību priekšmetu apguvei pieejamie un nepieciešamie materiāltehniskie resursi (minami **tikai galvenie** pieejamie resursi un **tikai būtiskākie** nepieciešamie resursi) |
| Ikdienas klātienes/neklātienes/tālmācības mācību īstenošanai pieejamais nodrošinājums | *Dators- 95%**Video projektors – 45%**Interneta pieslēguma kvalitāte (atbilstoša / nepietiekama u.tml.) – atbilstoša (izņemot Mazozolu filiāli –nepietiekams)* | Ir pieejami – datori, nepieciešami – video projektori, interneta pieslēguma kvalitātes uzlabojums. | Ir pieejami – datori, nepieciešami – video projektori, interneta pieslēguma kvalitātes uzlabojums. |
| Attālināto mācību īstenošanai nepieciešamais nodrošinājums | Pedagogiem – 100% | Datoru atjaunināšana. | Datoru atjaunināšana. |
| Citi komentāri | IT aprīkojums nolietojas, tāpēc ikgadu nepieciešams veikt atjauninājumus un papildināt ar modernākām iekārtām un programmatūrām. | Valstī nav pieejamas un līdz ar to arī izglītības iestādē trūkst mācību grāmatu atbilstoši jaunajam saturam. |  |

* 1. ***Pašvērtēšanā izmantotā kvalitātes vērtēšanas metode (-es***): pedagogu pašvērtējumi.

.

* 1. ***Kritērija “Infrastruktūra un resursi” pašvērtēšanā iegūtais rezultāts atbilst kvalitātes vērtējuma līmenim … Labi***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Rezultatīvā rādītāja nosaukums | Kvalitātes līmeņa vērtējums punktos | Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības |
| Izglītības iestādei pieejamie materiāltehniskie resursi izglītības programmas īstenošanai | 70 | Iestādē tika nodrošināti pamatresursi mācību darbam. | Paplašināt pamatresursu ieguves iespējas pedagogiem. |
| Izglītības iestādei pieejamās informācijas un komunikācijas tehnoloģijas un digitālie resursi izglītības programmas īstenošanai | 80 | Pedagogiem bija saprotama kārtība, kā pieteikt un pamatot viņu darbam nepieciešamās iekārtas un resursus. | Veikt preventīvo darbu, lai izzinātu pedagogu vajadzības resursu nodrošināšanai. |
| Izglītības iestādes materiāltehnisko resursu un iekārtu izmantošanas efektivitāte | 80 | Pedagogi (vairāk nekā 80%) bija apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Iekārtas un resursi pedagogiem tika piešķirti taisnīgi, izvērtējot pedagoga kompetenci un vēlmi tos izmantot mācību un audzināšanas procesā. | Veikt 100% pedagogu nodrošinājumu ar nepieciešamajiem resursiem. |
| Izglītības iestādes apkārtējā teritorija un telpu atbilstība mācību un audzināšanas procesam, to funkcionalitāte | 80 | Iestādē bija kvalitatīva IKT infrastruktūra, kas nodrošināja visu priekšmetu stundās pedagogiem un izglītojamajiem piekļūšanu digitāliem tiešsaistes materiāliem. | Pēc nepieciešamības visām iestādes mērķgrupām (izglītojamie, pedagogi, vecāki) veikt apmācības par IKT lietderīgu izmantošanu.Ieviest energoresursu taupības režīmu, katrs izglītības iestādes darbinieks ir atbildīgs par racionālu un efektīvu visu līdzekļu un resursu izmantošanu. Taupība nedrīkst kavēt un ierobežot mācību procesu. |

* 1. ***2-3 galvenie apkopotie secinājumi par visu kritēriju turpmākajam darbam***
		1. Turpināt atjaunināt IT resursus, turpināt pedagogu zināšanu papildināšanu IT iespēju izmantošanā mācību procesā.
		2. Ieviest energoresursu taupības režīmu.
1. **Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem**
	1. Veicināt izglītības iestādes un Ogres novada Izglītības pārvaldes sadarbību.
	2. Piedalīties Ogres novada stratēģijas 2022-2027 izstrādē visās izglītības jomās.
	3. Turpināt mācību procesa digitalizāciju izglītības iestādē.
	4. Pilnveidot speciālās un iekļaujošās izglītības iespējas izglītības iestādē.
2. **Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2020./2021.māc.g., 2021./2022.māc.g.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Npk | Ieteikums | Izpilde |
| 1. | Nepieciešams mērķtiecīgi strādāt pie iestādes nodrošināšanas ar psihologu, sociālo pedagogu, karjeras konsultantu un logopēdu  | Nepieciešamie kadri tiek meklēti, grūtības sagādā tas, ka nevar šiem kadriem nodrošināt pilnu slodzi nelielā skolēnu skaita dēļ. |
| 2. | Nepieciešams palielināt izglītojamo atgriezenisko saiti pedagogiem par to, kā izglītojamais var labāk sevi kontrolēt, virzīt un regulēt savu darbību | Pedagogi turpina veidot atgriezenisko saiti kompetenču izglītībā visos mācību priekšmetos. |
| 3. | Nepieciešams sakārtot pedagogu izglītības un profesionālās pilnveides kursu apguves dokumentu ievadi VIIS | Izpildīts |
| 4. | Rūpēties par sekmīgu visu struktūrvienību un izglītības pakāpju pāreju uz vienotu pedagogu- izglītojamo-vecāku saziņas sistēmu e-klasi | Izpildīts |

1. **Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)**
	1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
		1. Individualizētas mācību pieejas ieviešana, kur izglītības piedāvājums atbilst izglītojamā vajadzībām, izaugsmes iespējām, iespējām plānot individuālus mācīšanās un pašattīstības ceļus, aktīvi izmantojot IT individualizētu mācību risinājumu nodrošināšanā.
	2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
		1. Daudzveidīgu mācīšanās iespēju nodrošināšana, sadarbojoties ar dažādām organizācijām, tādējādi nodrošinot perspektīvu resursu pārvaldību zināšanu un labās prakses pārnesi.
	3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
		1. Izvērtējot pieprasījumu darba tirgū, rast iespējas palielināt angļu valodas, sporta un veselības stundu skaitu.

Izglītības iestādes vadītājs

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| (paraksts) |   | (vārds, uzvārds) |

1. Iegūtais punktu skaits : maksimāli iespējamo punktu skaitu x 100 = …. [↑](#footnote-ref-1)