

Taurupes pamatskola

Taurupes pamatskola | Pašnovērtējuma ziņojums | 2024./2025. m.g.

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Taurupes pamatskola atrodas barona Tranzē muižā. Ēka sākumā ir bijusi divstāvīga. 1905. gada revolūcijas laikā cietusi ugunsgrēkā, un tikai trīsdesmitajos gados sākās ēkas atjaunošanas darbi. 1938.gada rudenī muiža sagaida savus pirmos skolēnus kā Taurupes sešgadīgā pamatskola. Piecdesmito gadu vidū skola tika pārveidota par astoņgadīgo, vēlāk par vidusskolu, bet 1958. gadā tika svinēts pirmais vidusskolas izlaidums. Laika gaitā mainījušies skolas nosaukumi – no sešklasīgās pamatskolas līdz vidusskolai, bet no 2013./2014. mācību gada Taurupes vidusskolas statuss tika nomainīts, un nu esam pamatskola ar filiālēm Mazozolos un Meņģelē. 2020. gadā skola tika akreditēta uz 6 gadiem.

Misija

Pārlicības veidošana izglītojamajos par viņu kā personības unikalitāti un vērtīgumu. Sakārtotā un drošā vidē sniegta kvalitatīva un iekļaujoša izglītība ikvienam, neatkarīgi no tā, kādas izglītojamā spējas, vajadzības, vecuma un veselības stāvoklis.

Vīzija

Izglītojamo motivācijas veidošana tālākas izglītības iegūšanai un mērķtiecīgas savas karjeras veidošanai. soāli atbildīga līdzdarbība sabiedrības norisēs.

Vērtības

Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: sadarbība, drošība, centība, atvērtība, godīgums, latviskums.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	Taurupes pamatskola, "Taurupes vidusskola", Taurupe, Taurupes pagasts, Ogres novads, LV-5064	33	33	7
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	Meņģeles filiāle, Meņģele, Meņģeles pagasts, Ogres novads, LV-5047	12	13	-
Vispārējās pamatizglītības programma	21011111	Mazozolu filiāle, Skolas iela 3, Līčupe, Mazozolu pagasts, Ogres novads, LV- 5065	45	45	5
Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Taurupes pamatskola, "Taurupes vidusskola", Taurupe, Taurupes pagasts, Ogres novads, LV-5064	3	4	-
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Taurupes pamatskola, "Taurupes vidusskola", Taurupe, Taurupes pagasts, Ogres novads, LV-5064	9	9	-
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		6	10	-

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
		Meņģeles filiāle, Meņģele, Meņģeles pagasts, Ogres novads, LV-5047			
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Mazozolu filiāle, Skolas iela 3, Līčupe, Mazozolu pagasts, Ogres novads, LV- 5065	18	18	-
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Taurupes pamatskola, "Taurupes vidusskola", Taurupe, Taurupes pagasts, Ogres novads, LV-5064	2	2	2
Speciālās izglītības programma izglītojamiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Mazozolu filiāle, Skolas iela 3, Līčupe, Mazozolu pagasts, Ogres novads, LV- 5065	1	1	-

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	1	-	1	1

1.3. Interēšu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Tehniskās jaunrade	Baitiņi	1.-4.kl.	8	Liene Millere	lestādes izglītojamajiem	Mazozolu filiāle	Bezmaksas
Vides izglītība	Daba un mēs	1.-4.kl.	13	Irēna Andriksone	lestādes izglītojamajiem	Meņģeles filiāle	Bezmaksas
Cita	Domātprieks	3.-5.kl.	8	Daina Švikstiņa	lestādes izglītojamajiem	Taurupes pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Esam sportiņā	1.-4.kl.	13	Olita Rudzīte	lestādes izglītojamajiem	Meņģeles filiāle	Bezmaksas
Tehniskās jaunrade	Kokapstrāde	5.-9.kl.	11	Ilmārs Bule	lestādes izglītojamajiem	Taurupes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Latviskās tradīcijas	1.-4.kl.	12	Ingrīda Ķezbere	lestādes izglītojamajiem	Meņģeles filiāle	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ozoliņi	1.-4.kl.	13	Ina Šīrone	lestādes izglītojamajiem	Mazozolu filiāle	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Ozoliņi	5.-8.kl.	20	Ina Šīrone	lestādes izglītojamajiem	Mazozolu filiāle	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Radošā pēcpusdiena	1.-3.kl.	8	Guna Daugule	lestādes izglītojamajiem	Taurupes pamatskola	Bezmaksas
Sporta izglītība	Sporta spēles	2.-9.kl.	15	Arvīds Bogdāns	lestādes izglītojamajiem	Taurupes pamatskola	Bezmaksas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība	Sporto - būsi vesels	2.-6.kl.	12	Ina Širone	Iestādes izglītojamajiem	Mazozolu filiāle	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Varavīksne	1.-4.kl.	12	Ineta Frēliha	Iestādes izglītojamajiem	Taurupes pamatskola	Bezmaksas
Kultūrizglītība	Radošums	3.-9.kl.	16	Santa Tobiasē	Iestādes izglītojamajiem	Mazozolu filiāle	Bezmaksas

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	26	Pedagogu sastāvs stabils, nemainīgs
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	1	-
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	0	-
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	7	-

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Izglītojamo labbūtības, sabiedriskās līdzdalības un personiskās līderības veicināšana.	Izglītības iestāde turpina iedibinātās tradīcijas valsts un lokālpatriotisma veicināšanā. Izglītojamie ir iesaistīti un darbojas KiVa programmas aktivitātēs. Izglītības iestādes pašpārvalde sadarbojas ar pedagogiem, līdzatbildības un personiskās līderības veicināšanā.	Sasniegts	Taurupes pamatskola nodrošina drošu un iekļaujošu vidi, kur katrs jūtas novērtēts un uzklausīts. Izglītojamo mērķu īstenošanai un viņu audzināšanai par patstāvīgām un neatkarīgām personībām iestāde nodrošina ar atbalsta personālu (psihologs, sociālais darbinieks, logopēds, klases audzinātāji). Ikvienam izglītojamam ir iespēja apmeklēt atbalsta personāla konsultācijas. Par katra indivīda labbūtību rūpējas ne tikai klases audzinātāji, bet arī priekšmeta pedagogi, regulāri pajautājot par izglītojamā pašsajūtu, interesēm, problēmu risināšanas iespējām, par atpūtas iespējām starpbrīžos, ārpusstundu pasākumos. Iestādē pastāv atbalstošas attiecības starp pedagogiem un vienaudžiem, lai katram būtu piederības sajūta savai klasei un skolai, kā arī katrs justos apmierināts ar savu dzīvi skolā. Labas un veiksmīgas komunikācijas rezultātā ir panākts efektīvs rezultāts - vide, kurā ikviens var atklāti izteikt savu viedokli, stundās tiek veidota atklāta, cieņpilna sarunu kultūra. Arī pedagogi cenšas izteikt pozitīvu atgriezenisko saiti, uzslavas, iedrošināt atbildēt arī tad, ja nav pārliecības par savas atbildes pareizību. Lai gan skola ir iesaistīta KiVa programmā, tomēr aptaujās izglītojamie atzīst, ka bulings un mobings ne klašu kolektīvos, ne skolas mērogā likvidēts pilnībā netika. Laika

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
			trūkuma dēļ ne visos klašu kolektīvos tika novadītas KiVa ieteiktās kolektīva saliedētību veicinošās nodarbības.
Atbalsts ikviena izaugsmei.	Respektējot katra individualitāti, iestādē ir nodrošināta atbalsta sniegšana izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām, kā arī talantīgajiem. Ir izstrādāta izglītojamo izaugsmes motivācija - zelta un sudraba liecības, izaugsmes balva. Izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām ir izstrādāti individuālie izglītības plāni.	Sasniegts	Regulāri notiek individuāls darbs pēc skolas sastādītā konsultāciju plāna gan ar izglītojamajiem, kuri vēlas papildināt vai uzlabot mācību sasniegumus, gan ar tiem, kuriem ir mācīšanās grūtības. Mācību priekšmetu pedagogi izvērtē izglītojamo spējas un intereses, atlasa nepieciešamos mācību materiālus, izmanto dažādas mācību metodes, vizuālos palīgīdzekļus un tehnoloģijas, lai atvieglotu izglītojamo izpratni par mācību saturu. Izglītojamie novērtē savu un klases biedru veikumu, izsaka viedokli, kā veicies. Katrs labi izdevies darbs tiek novērtēts ar atzinībām un diplomiem mācību, sporta un sabiedriskajā dzīvē. Divas reizes mācību gadā tiek piešķirta izaugsmes balva mācībās, kas veicina katra izglītojamā personīgo izaugsmi un pašvadītu mācīšanos. Ik mēnesi izglītojamie tiek informēti par katra izaugsmes līmeni.
Pedagogu savstarpējā sadarbība, kas balstās uz mērķtiecīgu mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanu un efektīgas atgriezeniskās	Pozitīvas pieredzes gūšanai kolēģi savstarpēji vēro mācību stundas, kā arī veido kopīgas nodarbības par konkrētu tematu. Pedagogi plāno un īsteno kompetencēs balstītu mācību saturu, nodrošinot IT izmantošanu mācību stundās. Izglītības	Daļēji sasniegts	Pedagogi regulāri tiekas metodiskajās jomu sapulcēs, kurās dalās ar iegūto pieredzi, labās prakses piemēriem, kopīgi analizē mācību metodes, mācību līdzekļu lietderīgu iegādi un pieejamību, jēgpilnu mācību procesu un efektīgas atgriezeniskās saites nodrošināšanu. Kopīgi, iesaistot atbalsta personālu, meklē risinājumus mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanai. Šāda sadarbība veicina pedagogu profesionālo izaugsmi, uzlabo mācību vidi un palīdz sasniegt labākus rezultātus, bet atgriezeniskā saite tiek sniegta ar mērķi pilnveidot, nevis kritizēt. Pedagogi savstarpējā

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
saites nodrošināšanu.	iestādē ir izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti par izglītojamo mācību sniegumu vērtēšanu.		sadarbībā apgūst jaunus mācīšanas paņēmienus un stratēģijas. Kā darba analīzes forma ir individuālās sarunas ar mācību pārzini.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Uzlabot izglītojamo lasītprasmi.	Samazinās izglītojamo skaits ar zemāko lasītprasmes līmeni. Palielinās izglītojamo pašiniciatīva lasīt ārpus mācību uzdevumiem. Pedagogi sistemātiski izmanto lasītprasmes pilnveides metodes visos mācību priekšmetos (tekstu analīze, kristiskā domāšana, diskusijas), ievieš papildus nodarbības izglītojamajiem ar vājākām lasīšanas prasmēm.
Nodrošināt fiziski un emocionāli drošu, veselību veicinošu un iekļaujošu vidi.	Samazinās disciplināro gadījumu un mobinga situāciju skaits. Skolā darbojas efektīva psiholoģiskā un sociālā atbalsta sistēma.
Veicināt pedagogu un vecāku sadarbību izglītojamo labbūtības veicināšanā	Veidojas pozitīvs, atbalstošs klases mikroklimats. Pedagogi regulāri sniedz pozitīvu atgriezeniskā saiti. Vecāki iesaistās labbūtības pasākumos (kopīgi pasākumi, sarunas, semināri).

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.1.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Papildu konsultācijas pēc stundām. Mācību materiālu diferencēšana - vienkāršoti, vizuāli, soli pa solim.	Noteikt mazus, sasniedzamus mērķus, lai izglītojamais gūtu panākuma sajūtu.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Pedagogu sadarbība starp priekšmetiem, lai nodrošinātu vienotu pieeju.	Piesaistīt atbalsta pedagogu, kas regulāri seko izglītojamā progresam un pedagogu sadarbībai.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Regulāras sarunas ar vecākiem par bērnu progresu, ieteikumi darbam mājās.	Vecāku izglītošana par mācību paradumu veidošanu (dienas režīms, lasīšanas laiks, atbalsts mājas darbu veikšanā). Divas reizes gadā individuālas trīspusējas sarunas - pedagogs, vecāks un bērns.

3.1.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Talantīgo izglītojamo atbalsts (skolas olimpiādes, konkursi).	Agrīna grūtību diagnostika un individuālo mācību plānu izstrāde izglītojamajiem ar zemiem sasniegumiem. Pašvadītas mācīšanās

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
		prasmju attīstīšana (mērķu izvirzīšana, atbildība par rezultātu, pašvērtējums).
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Izglītojamo iesaiste lēmumu pieņemšanā (skolas padome, pasākumu izvērtēšana).	Pasākumu sagatavošanā iesaistīt pēc iespējas vairāk izglītojamo, uzticot katram individuāli paveicamu uzdevumu.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Regulāra sadarbība ar vecākiem, sniedzot praktiskus ieteikumus atbalstam mājās.	Paplašināt sadarbību ar pagasta iestādēm - muzeju, bibliotēku, kultūras namu.

3.1.3. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Izglītības iestādi mācību gada laikā mainījis tikai viens izglītojamais - vecāki mainīja dzīves vietu.	Ieinteresēt pagastā dzīvojošos skolas vecuma bērnus, lai vecāki neizvēlētos citu pagastu skolas, pagarinot darba laiku pirmsskolas grupā līdz plkst 17.00, papildinot interešu izglītības nodarbības ar jaunām programmām. Iesaistīties projektā "Skola-kopienā", papildus nodrošinot pedagoga atbalstu izglītojamajiem lasītprasmes veicināšanai un konsultācijas izglītojamajiem, kuri atkārtoti mācās 9.klasē.

3.1.4. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Cita	Karjeras nedēļā iepazītas izglītojamo vecāku, kā arī pagasta iestādēs pieejamās darba vietas.	Iepazīstināt izglītojamos ar pašreiz darba tirgū aktuālajiem piedāvājumiem un pieprasītākajām profesijām.
Cita	Atvērto durvju dienās iepazīnāmies ar Madlienas vidusskolas un Smiltenes tehnikuma piedāvātajām programmām.	Apmeklēt un iepazīties ar Aizkraukles profesionālās vidusskolas un Ogres tehnikuma piedāvātajām programmām.

3.1.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	80% absolventu turpina mācības citās izglītības iestādēs.	Veikt aptauju, lai uzzinātu topošo absolventu nodomus izglītības turpināšanai un individuālās sarunās ar karjeras konsultantu apspriest iespējamās izvēles. Izglītojamajiem, kuri beidz pamatskolu ar zemiem vidējiem rādītājiem, novadā nav pieejamas profesionālās izglītības iespējas. Izglītojamie, kuri neturpina mācības, ir no sociālā riska ģimenēm, viņi strādā algotu darbu ikdienas vajadzību nodrošināšanai.

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	Pedagogi izmanto dažādas mācību metodes (grupu darbs, prezentāciju veidošana, mācību video, tavaklase.lv, interaktīvus rīkus (balsošana, taimeris, spiners) un materiālus (platformā VisaSkola.lv.; liveworksheets, learningapps, kahoot, padlet, wordwall, quiz), kas atbilst izglītojamo vajadzībām un stundu sasniedzamo rezultātu apguvei, kā arī atgriezeniskās saites veikšanai.	Pedagogiem nav viegli orientēties mācību grāmatu un interneta vietņu daudzveidībā, lai saprastu un izanalizētu piemērotāko, ir vajadzīgs laiks.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Atgriezeniskā saite palīdz izglītojamiem saprast savu izaugsmi. Izglītojamie ir iesaistīti mācību procesā, izmantojot sadarbības uzdevumus, viņiem ir iespēja uzdot jautājumus, meklēt kopīgi risinājumus un atbildes.	Pilnveidot izglītojamo pašvērtēšanas un savstarpējās vērtēšanas iemaņas; iesaistīt izglītojamos sasniedzamā rezultāta formulēšanā.
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pedagogi plāno mācību procesu, ņemot vērā izglītojamo vecumposma īpatnības, spējas un vajadzības, lai nodrošinātu iekļaujošu un diferencētu pieeju.	Mācīt izglītojamos plānot savu mācīšanās procesu. Ņemt vērā to izglītojamo vajadzības, kuriem ir grūtības mācībās un kuriem ir noteikti atbalsta pasākumi, izmantotas atgādnēs.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Sasniegumi ikdienā tiek vērtēti visaptveroši, skaidri un precīzi. Analīzes rezultāti tiek izmantoti izglītojamo izaugsmes veicināšanai, motivēšanai mācīties, kā arī mācību un audzināšanas darba plānošanai. Katra mācību gada nobeigumā pedagogi apkopo un analizē izglītojamo sasniegumus, kas palīdz veiksmīgi plānot darbu turpmāk. Sasniegumu analīzes materiāli ir apkopoti un salīdzināti ar iepriekšējā mācību gadu rezultātiem.	Prasīt lielāku atbildību no vecākiem, jo sākumskolas klasēs bērnu sekmes ir vecāku atbalsta un mācīšanās prasmju ieaudzināšanas spogulis. Turpināt regulāri analizēt izglītojamo sniegumu, sniegt atgriezenisko saiti un katram pedagogam vairāk akcentēt izaugsmi savā priekšmetā.
Anketēšana	Iestāde nodrošina individuālu pieeju katram izglītojamajam. Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi. Direktores vietniece apkopo mācību rezultātus, sniedz ieteikumus sasniegumu uzlabošanai. Ir laba sadarbība ar sociālo pedagogu un logopēdu.	Turpināt strādāt pie formatīvās vērtēšanas, ko daudzi neuzskata par pietiekami svarīgu priekšnoteikumu summatīvās vērtēšanas rezultātā. Intensīvi un jēgpilni izmantot laiku individuālajām konsultācijām, lai mazinātu izglītojamo skaitu, kuriem ir zemi vidējie vērtējumi, veicināt konsultāciju apmeklēšanu pirms plānotajiem summatīvajiem pārbaudes darbiem.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Skolā notiek pasākumi vecāko klašu izglītojamajiem savas karjeras un tālākā izglītības ceļa izvēlē. Pašpārvalde ir organizators izklaides un atpūtas pasākumiem, piedalās sociālo projektu izstrādē un īstenošanā, māca pārējiem iesaistīties diskusijās un izvērtēt notiekošos pasākumus, saskatīt pozitīvo, kā arī kļūdas to norisē.	Sagatavot izglītojamus tālākai izglītībai un dzīvei sabiedrībā. Turpināt pašpārvaldes sadarbību ar pedagogiem un klašu audzinātājiem, pārrunājot organizēto pasākumu lietderību un nepieciešamību.
Anketēšana	Pedagogi mācību stundās diferencē uzdevumus, ir izstrādāti individuālie plāni izglītojamajiem ar mācīšanās grūtībām, ir elastīgs mācību temps (iespēja vielu apgūt ilgākā laikā).	Veicināt izglītojamo mācību motivāciju un pašvadītu mācīšanos, atbalstīt izglītojamus mācību vielas apgūšanā.
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Iekļaujošās vides nodrošināšana, lai mazinātu mobingu un emocionālās grūtības.	Turpināt sadarboties ar sociālo pedagogu, pilnvērtīgāk izmantot programmas KiVa piedāvātās iespējas.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību stundu/ nodarbību vērošana	Pirmsskolas programma nodrošina mācību vidi, kas sekmē katra bērna labbūtību, radošumu, izaugsmi un sagatavo pamatzglītības ieguvei. Izglītības programmas īstenošana notiek visas dienas garumā gan iestādes telpās, gan brīvā dabā, gan ārpus iestādes teritorijas. Mācību gada laikā, pēc diagnosticējošās vērtēšanas mācību gada sākumā, summātīvās vērtēšanas mācību gada nobeigumā, notiek izglītojamo sasniegto rezultātu apguves analīze. Izveidojusies laba sadarbība ar izglītības darba metodiķi.	Turpināt iepazīties ar ELIIS sistēmas piedāvātajiem rīkiem, kurus izmantot bērnu individuālo sniegumu analīzei.

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Visiem pedagogiem ir augstākā izglītība un atbilstoši, normatīvajos aktos noteiktie profesionālās kvalifikācijas kursi.	Aicināt pedagogus piedalīties praktiskajos semināros par kompetenču pieejas īstenošanu un mācību diferencēšanu., aicināt pedagogus iegūt profesionālās novērtēšanas kvalitātes pakāpes.
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Pedagogi aktīvi piedalās tālākizglītībasursos un semināros. Veicina ilgtspējīgu izglītības attīstību un jaunu pieeju ieviešanu praksē.	Organizēt apmācības pedagogiem par digitālajiem rīkiem (piemēram, MS Teams, Google Classroom, interaktīvie rīki), mācības par digitālo drošību un medijpratību.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Pedagogi izvētē savu darbu, balstoties uz kritērijiem (mācību rezultāti, metodiskā darbība, sadarbība ar kolēģiem, profesionālā izaugsme u.c.)	Izstrādāt iestādē pedagogu atzinības un motivācijas sistēmu (piemēram, gada skolotājs).
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Ir izstrādāts pedagogu profesionālās pilnveides plāns, ņemot vērā katra individuālās vajadzības.	Organizēt regulāras pedagogu aptaujas par profesionālās attīstības vajadzībām un apmierinātību.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Ogres novada pašvaldības projektu konkurss "Veidojam vidi ap mums Ogres novadā" - projekts "Par tīru un drošu atpūtu pie skolas".	Ir uzlabots skolas pagalma vizuālais izskats - paslēpti konteineri, kuri iepriekš vēja ietekmē tika bieži apgāzti, kā arī uzstādīta pastkastīte.
Ogres novada pašvaldības projektu konkurss "Veidojam vidi ap mums Ogres novadā" - projekts "Ejam dabā".	Sakārtota skolas pagalma teritorija. Braukšanas ceļa norobežošanai iepriekšējo laukakmeņu vietā izvietoti dekoratīvi puķu podi, tajos sastādītas krāšņas puķes.
Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras ES programmas "Erasmus+" Taurupes pamatskolas skolēnu pašpārvaldes projekts "Par jauniešu veselīgu dzīves veidu".	Sadarbībā ar Oveselība komandu tika organizētas nodarbības izglītojamajiem par veselīgu uzturu, kā arī meistarklase veselīga uztura pagatavošanā. Sadarbībā ar Ogres jauniešu centru - praktiska nodarbība "Fiziskās aktivitātes un to nozīme".
Ogres novada pašvaldības projekts papildus aktivitāšu veikšanai Mazozolu filiālē.	Tēvu dienas konkurss- kopīgas aktivitātes, konkursi un uzdevumi visai ģimenei.
Ogres Centrālās bibliotēkas veidotā lasītveicināšanas programma "Lasītrosme".	Projekta ietvaros tika veicināta stabila un noturīga interese par lasīšanu, nostiprināti lasīšanas ikdienas paradumi, palīdzēts izglītojamajiem saskatīt lasīšanas pozitīvo un aizraujošo pusi.
Ogres novada pašvaldības projekts papildus aktivitāšu veikšanai.	Izzinoša nodarbība "Cilvēks, koks, kultūrvērtība", kurā izglītojamie iepazinās ar daudzveidīgām koka izmantošanas iespējām, mācījās praktiski darboties ar dažādiem koka apstrādes instrumentiem.
Projekts "Skolas piens"un "Skolas auglis".	100 % izglītojamo nodrošināti ar svaigu pienu un augļiem.

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Lasīšanas veicināšanas projekts "Bērnu žūrija".	Izglītojamajiem rodas interese par grāmatu lasīšanu, izglītības iestāde saņem bezmaksas daiļliteratūras grāmatas.
Kultūrizglītības projekts "Latvijas skolas soma"	Izglītojamie noskatījās izrādes "Sprīdītis" (Valmieras teātrī), "Sudraba slidas" (Nacionālajā teātrī), "Pepijas dziesma"(Ulbrokas "Pērlē"), kā arī apmeklēja koncertprogrammu "Kāpēc mēs svinam Ziemassvētkus". Skolā notika izzinošas nodarbības "Mākslas un zinātnes krustpunkti", "Cilvēks, koks, kultūrvērtība", "Pasakas no pirmssākumiem līdz mūsdienām".
Ceļu satiksmes drošības direkcijas projekts velosipēdistu tiesību iegūšanai.	Sadarbībā ar CSDD 80% izglītojamo skolā nokārtoja eksāmenu velosipēdistu tiesību iegūšanai.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Nav attiecināms	-

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

1.vieta Ogres novada vēstures olimpiādē 9.klasei, dalība republikas vēstures olimpiādē. 1.vieta Ogres novada matemātikas olimpiādē speciālās izglītības skolēniem. 2.vieta Ogres novada angļu valodas olimpiādē. 3.vieta - Ogres novada bioloģijas olimpiādē, latviešu valodas olimpiāde (2 izglītojamajiem). Atzinības (2) Ogres novada angļu un latviešu valodas olimpiādē.

Sporta sacensības

3.vieta izglītības darbinieku sporta spēlēs. 3.vieta mazo skolu futbola sacensībās.

Jaunrade un pētniecība

Vizuāli plastikās mākslas konkursā "Starojums" - divas 3.pakāpes.

Radošā pašizpausme

Divas augstākās pakāpes Ogres novada skatuves runas konkursā, augstākā un 1.pakāpe - Vidzemes zonas skatuves runas konkursā, Sudraba diploms - republikas skatuves runas konkursā. 1.pakāpe mazo mūzikas kolektīvu konkursā "Balsis". 2. un 3. pakāpe deju kolektīvu skatē, dalība Skolēnu dziesmu un deju svētkos.

Citi sasniegumi

Digitālās izcilības balva konkursā uzdevumi.lv

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Vecāku līdzdalības veicināšana - vecāku iesaiste projektos. Sadarbība ar pašvaldību - piesaistīt resursus, lai uzlabotu ārpusstundu aktivitātes. Ilgtspējīgas skolas politika - vides izglītība, atkritumu samazināšana.

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Mācību procesa pilnveidē - mērķtiecīgi atbalstīt izglītojamos ar mācīšanās grūtībām un talantīgus izglītojamos. STEM priekšmetu stiprināšanā - vairāk praktisku aktivitāšu. Digitālās prasmes attīstībā - izglītojamajiem un pedagogiem nodrošināt regulāras apmācības digitālo rīku izmantošanā.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta